Program

International Autisme Konference - Skivekonferencen 2026

Torsdag 5/11-26

09.00 - 10.30



Dørene åbnes - velkommen til Skive!

Ankom i god tid så du kan nå at nyde en hjemmebagt grovbolle med smør, ost og marmelade - og få dit navneskilt, notesblok og kuglepen i konference-sekretariatet. Du kan måske også nå et besøg i udstillingen i BioCirc Arena, inden vi for alvor går i gang.

10.30 - 11.00

Officiel åbning med velkomst (Koncertsalen)

Velkomsttale af formanden for Fonden Samrådet: Jakob Holten Olsen

Tale ved formanden for Autismeforeningen: Karina Bundgaard

Fællessang: "Vennesangen" af Benny Andersen og Poul Dissing, med forsanger Kirsten Marie Vejs, akkompagneret af Anja Brejner Højgaard, Skive Musikskole.

11.00 - 12.15



Foredrag: Laura Klinger (USA): Supporting Healthy Aging for Autistic Individuals: Addressing Needs and Promoting Quality of Life (Koncertsalen)

This presentation will describe the unique physical and mental healthcare needs of autistic adults as they navigate middle and older age. We'll explore practical strategies to enhance quality of life and prevent cognitive decline including a community volunteer program and a new community-based exercise program, designed to support healthy aging and well-being.

Objectives:
1. Describe the unique healthcare challenges that autistic adults face as they age.
2. Understand the lifestyle habits that support healthy aging and enhance quality of life.
3. Learn how community participation and exercise can promote healthy aging.

12.15 - 13.15



Frokost (BioCirc Arena)

Sandwich af lækkert økologisk surdejsbrød med mix af grøntsager og salater samt enten:

1. Bresaola af Black Angus med basilikumpesto og Thise Vesterhavsost
2. Koldrøget laks med hytteost, avokado og dildcreme.
3. Vegetar/vegansk: avokado, saltede agurker og semi-dried tomater

Du vælger din favorit blandt ovenstående ved tilmelding til konferencen. Hertil dejligt koldt vand på flaske. Find det selv i køleskabene.

Benyt eventuel overskydende tid til også at besøge den store udstilling i BioCirc Arena. Her kan du finde viden og inspiration til en hverdag med autisme, hvad enten du er fagperson, pårørende eller selv har autisme.

13.15 - 14.30

Workshop 1: Hvordan kan vi skabe lystbetonet og selvstændig spisning ved måltidet (Skivesalen)

Mia Hansen, Brøndagerskolen

Forældre og fagpersoner til børn, der ikke vil spise, står over for en vanskelig udfordring. Mad, som i perioder har været en del af barnets præferencer, kan blive fravalgt. Barnet spiser ofte et andet sted eller på andre tidspunkter end resten af familien. Når barnet præsenteres for ny mad, ses en adfærd, hvor barnet eks. kan græde eller reagere med ”sammenbrud”. Det kan være svært at få skabt madro og spise sammen med barnet. Det giver ofte anledning til bekymring for børnenes trivsel og almene sundhedstilstand hos såvel forældre som personale.

SOS (Sequential Oral Sensory) – er en tilgang til spisning, der kan anvendes til alle, der har behov for at udvikle deres spisefærdigheder. Inspireret af SOS vil jeg på workshoppen komme ind på, hvad problemspisning er og på årsagerne til problemspisning. Myter omhandlende spisning forstyrrer vores forståelse og vores tilgang ved en spiseproblematik. Hvorfor det er vigtigt at etablere en god siddestilling.

Min formidling vil have fokus på, hvordan vi etablerer en måltidsramme, hvordan vi spiser sammen med barnet, hvordan vi bringer nyt mad ind i måltidet, hvordan vi forbereder sanserne på måltidet via sansemotoriske øvelser samt regulering af nervesystemet i samspillet og via sensoriske stimuli.

13.15 - 14.30

Workshop 2: Når man ikke kan se skoven for bare træer - livet med komorbiditet (Bio 1)

Thea Enevoldsen, Autisme Ungdom

Størstedelen af os autister har også en komorbiditet, der enten er kommet på baggrund af overbelastninger eller er endnu en neurologisk diagnose så som ADHD, ordblindhed m.m.

Men når der er flere diagnoser i spil og belastningsreaktioner på samme tid, der overlapper og maskerer forskellige symptomer, bliver det sværere for systemet at stille den korrekte diagnose, og dermed bliver vejen til behandling, hjælp og forståelse endnu længere. Det kan blive svært at se skoven for bare træer, både som fagperson der ønsker at hjælpe, pårørende der kan føle sig magtesløs og især som personen selv med flere diagnoser og problematikker.

I denne workshop vil jeg sammen med deltagerne gennemgå, hvordan symptomer som angst, depression m.m. for mange kan markere, at de mangler hjælp til håndteringen af deres eventuelle autisme diagnose.

Ønsket er at sætte deltagernes tanker i gang omkring hvordan de tilgår de forskellige symptomer på mistrivsel de møder i praksis og øge deres bevidsthed om, hvilke konsekvenser der er for os som mennesker, ved ikke at få hjælp allerede når de første symptomer opstår.

13.15 - 14.30

Workshop 3: Autismevenlige samtaler (Koncertsalen)

Charlotte Ryhl, AutismeViden

Foredraget giver ideer til hvordan professionelle laver autismevenlige samtaler og er opbygget omkring følgende spørgsmål:

• Hvorfor er der behov for disse samtaler?
• Hvem har glæde af samtalerne? Hvem har ikke?
• Hvordan fokuseres der på ressourcer? Og er det altid en god ide?
• Hvad kan man tale med samtalepartneren om?
• Hvilke metoder kan bruges?
• Hvilken rolle spiller de fysiske rammer? Hvad er autismevenlige omgivelser?
• Hvad er udfordringerne? Hvad er stjernestunderne?

Oplægget formidler fra den nyeste viden om autismevenlige samtaler, og det er opbygget på baggrund af cases og Charlottes erfaringer som klinisk psykolog.

Charlotte Ryhl er supervisor og specialistgodkendt psykoterapeut, og har siden 2007 arbejdet med autisme, heraf 13 år med eget firma, AutismeViden, med psykoterapi, supervision og undervisning af blandt andet plejeforældre, pædagoger, lærere, sagsbehandlere, familiebehandlere, ledere og psykologer. Hun er endvidere tilknyttet Institut for psykologi, København Universitet som ekstern lektor bl.a. i udviklingspsykolog i faget ”Børn og autisme”, ”Klinisk Psykologi” og ”Psykologisk Professionstræning”.

13.15 - 14.30

Workshop 4: Drager flyver bedst i flok – om neurodivergent leg og fællesskab - AFLYST

AFLYST - AFLYST - AFLYST

Zanitha Hamilton Månegaard, Designskolen Kolding og Drakonheart

Gå på opdagelse i Drakonhearts magiske univers, hvor leg og læring ikke følger normen, men åbner nye verdener. I dette oplæg præsenterer jeg mit ph.d.-projekt, Unmasking Play, fra Designskolen Kolding, som undersøger neurodivergent legepraksis gennem performativt design med afsæt i praksis fra Drakonheart – et magisk læringsfællesskab befolket af drager og mytologi, hvor børn skaber verdener gennem leg, materialer og fortælling. Projektet er i sin afsluttende fase og samler flere års forskning i, hvordan neurodivergente børn skaber mening gennem poetiske, sanselige og materielle legeformer.

Oplægget udfordrer gængse forestillinger om leg, inklusion og deltagelse og viser, hvordan det ofte er vores forståelse af leg – ikke børnenes måder at lege på – der skaber eksklusion. Med konkrete fortællinger og eksempler fra Drakonheart åbner oplægget for nye perspektiver på, hvordan vi kan designe lege- og læringsrum, hvor forskellighed ikke blot rummes, men bliver selve drivkraften i fællesskabet.

13.15 - 14.30

Workshop 5: Når opvasken går i stå – hverdagsliv i en autistisk familie (Lille Sundsøresalen)

Ellen Vallentin Asmus

I denne workshop inviteres deltagerne ind i hverdagen hos en autistisk familie. Med ærlighed og humor via hverdagssituationer belyses, hvordan rutiner, dagsform, sansebelastning og brudt flow kan få stor betydning – og hvorfor løsninger ofte må tænkes fleksibelt.

Foredragsholderens mål er at skabe bro mellem den autistiske indre oplevelse og den neurotypiske forståelse. Workshoppen har fokus på mestringsstrategier og på, hvordan funktionsniveau kan variere markant afhængigt af pres og kontekst.

Humor bruges undertiden som greb til at skabe genkendelse og forståelse – ikke som metode i sig selv. Målet er ikke at præsentere færdige løsninger, men at give deltagerne en dybere indsigt og nye pejlemærker for, hvordan børn, unge og voksne – og familier med autisme – kan mødes af omverdenen.

Oplægsholder er Ellen Vallentin Asmus, erfaren foredragsholder, som har levet med sin autismediagnose i 17 år og deler erfaringer fra eget familieliv, hvor både partner og barn også er på spektret. Workshoppen henvender sig primært til fagfolk og pårørende, men er relevant for alle, der ønsker større forståelse for autistiske perspektiver i hverdagen.

13.15 - 14.30

Workshop 6: Vejen til selvmordskrise og vejen til bedring i et livsperspektiv (Sallingsundsalen)

Signe Elise Goberg-Côté og Mette Elmose Andersen, begge Syddansk Universitet

Hvilke faktorer tror I bidrager til selvmordskriser? Det vil være det første spørgsmål, som deltagerne bliver stillet på workshoppen.

Dernæst vil vi med udgangspunkt i resultaterne fra et prægraduat forskningsprojekt ”Autistiske personers livshistorie: Vejen til selvmordskrise og bedring – belastende og beskyttende faktorer” belyse selvmordskriser som en reaktion på modgang og kumulative belastninger, snarere end psykisk sygdom som en enkelt årsag.

Projektet har anvendt visuelle tidslinjer som et redskab til at undersøge konteksten hvori autistiske personer (over)levede. Vi vil præsentere eksempler på beskyttende og belastende faktorer, som er identificeret ifm. forskningsprojektet. Da autistiske personer kan være særligt gode til at maskere, vil vi komme ind på måder, hvorpå man muligvis kan identificere ’røde flag’ tidligere vha. tidslinjer.

Vi vil komme ind på, hvordan man selv kan bruge tidslinjer, autistisk eller ej, og også hvordan de kan være et godt værktøj til fagprofessionelle.

Workshoppen afsluttes med at reflektere over deltagernes svar på det indledende spørgsmål, og invitere til fælles drøftelse om antagelser om selvmordskriser.

13.15 - 14.30

Workshop 7: Mellemformen – et etisk dilemma (Bio 2)

Helle Overballe Mogensen

Som konsulent i skoler landet over, ser jeg alt for ofte, at børn og unge visiteres til en intern mellemform, uden at der samtidig arbejdes med stamklassens generelle rummelighed og trivsel.

Denne workshop handler om, hvorvidt det er etisk forsvarligt at tilbyde en mellemform til en elev, hvis eleven fortsat deltager i et klassefællesskab, hvor teamet ikke har overblik over, hvorledes hverdagens trivsel former sig. Er klassefællesskabet velfungerende, socialt rummeligt og i trivsel? Eller er der faktorer på spil, som risikerer at modarbejde udbyttet af mellemformen, eller, som måske ligefrem kunne være årsagen til, at vi tænker mellemform for lige netop denne elev?

Teamet, samt ledelsen, er nødt til at se nærmere på, hvordan stamklassens faglige og sociale samspil fungerer. I min optik burde det faktisk være en forudsætning for at få lov til, at sende elever til en mellemform.

Workshoppen reflekterer over:

• Definitioner på mellemformer
• Positive og negative konsekvenser af mellemformer
• En simpel metode til at afdække klassens samspil og trivsel
• Mellemformen som midlertidig løsning – vigtige etiske aspekter

13.15 - 14.30

Workshop 8: Kroppens vej til trivsel og ro (Sundsøresalen)

Trine Larsen og Ida Arlander Hald, begge Center for Specialpædagogiske Børnetilbud

I vores samarbejde med autistiske børn, unge og neurodivergente familier oplever vi, at et fokus på kroppen og sanser kan være en overset og værdifuld vej til øget trivsel, glæde og ro.

I workshoppen introduceres teori relateret til regulering og en kropslig og sanselig vej til trivsel. Herunder Polyvagal teori med henblik på forståelse for bevidst aktivering af kroppens parasympatiske nervesystem, samt Low Arousal-tilgang som udgangspunkt for forståelse af timing af forskellige indsatser, så der opnås en afstemt tilgang.

Vi vil under workshoppen vise teoriernes anvendelse med hensyn til regulering i praksis, og vil give mulighed for at afprøve konkrete kropslige øvelser, man kan lave sammen eller hver for sig, som en vej til øget trivsel og ro. Ligeledes vil vi undervejs forevise materiale, der kan understøtte det konkrete arbejde med at regulere kropsligt.

Vi vil overordnet gennem workshoppen fremhæve pointen, at vi ikke blot skal arbejde med skærmning eller aflastning, hvis sanser og krop bliver en kilde til udfordringer, men at disse ligeledes rummer et stort potentiale hvad angår trivselsfremme og regulering.

13.15 - 14.30

Deltager ikke

14.30 - 15.00



Kaffepause (Biocirc Arena)

Lidt til den søde tand:

Konfekt signature petit four, nogle små, lækre og sikkert temmelig kalorierige kager - og med frisk frugt som det sunde alternativ eller supplement. Og kaffe, selvfølgelig. Eller the.

Udstillingen er åben. Find den - og din kaffe - i BioCirc Arena.

15.00 - 16.15

Workshop 9: Din viden om autisme umuliggør autistisk viden - AFLYST

AFLYST - AFLYST - AFLYST

Ditte Rose Andersen, Intensive Interaction Danmark og Hanne Dahl Williams, Rishøj Konsulenterne

I vores praksis på autismefeltet ser vi, at autistiske menneskers udsagn, handlinger, tanker og følelser, tolkes og tilpasses ud fra den ”viden”, fagpersonerne på forhånd har om autisme. Denne tilpasning til fagpersonernes teorier om autisme begrænser i praksis autistiske menneskers mulighed for overhovedet at sige, gøre, tænke, føle og vide noget.

De udsagn og udtryk, og den viden, der ikke passer ind i forforståelserne, ses som uvæsentlige og bliver ikke rigtig hørt. Det betyder, at autistiske mennesker ikke får mulighed for:

• at forklare sig rigtigt
• at give udtryk for, hvad de finder mening i
• i sidste ende at opnå reel indflydelse på eget liv.

Autistisk viden gribes ikke af omgivelserne som viden. Dermed begrænses autistiske mennesker på hele spektret alvorligt og gennemgribende i at udvikle viden om både sig selv og verden omkring. I det omfang, ”faglig viden” om autisme begrænser autistisk viden, opstår den slags diskrimination, der kaldes epistemisk uretfærdighed.

Vi vil med oplægget gøre opmærksom på denne uretfærdighed. Og vi vil vise veje til at lytte oprigtigt, lade os bevæge og undersøge sammen. Det kan udvide og udvikle vores fælles viden – så autistiske mennesker får lov til selv at definere, hvem de er, og hvad de ved.

15.00 - 16.15

Workshop 10: Energiprofilen - forstå menneskers energi, trivsel og kapacitet (Koncertsalen)

Nicole Højberg, Nicoles og Malene Leth

Gennem centrale visuelle redskaber, får deltagerne et tydeligt sprog for, hvad der påvirker energi, hvad der skaber ubalance, og hvad der støtter regulering og retning.

Oplægget giver konkrete eksempler på, hvordan energiværktøjerne kan anvendes i socialfaglige indsatser, pædagogiske metoder og tværfaglige samarbejder for at styrke både selvforståelse, handlemuligheder og relationel støtte.

Fagprofessionelle og pårørende får samtidig en enkel og meningsfuld adgang til at forstå den indre proces, så samarbejdet omkring borgeren bliver mere trygt, tydeligt og sammenhængende.

Energiprofilen skaber kort sagt et fælles fundament, hvor faglighed, indsigt og praksis mødes – og hvor både professionelle og pårørende kan navigere med større klarhed og fælles retning.

15.00 - 16.15

Workshop 11: Lessons I wish I’d learned growing up autistic (Bio 2)

Chris Bonnello, United Kingdom

Being a former teacher, I try to focus on learning points that the audience can apply to their own lives. So rather than being too autobiographical (or perhaps auti-biographical?), this talk is loaded with insights I have gained from my experience of growing up autistic blended with hilariously awkward stories from my childhood, but all with applicable lessons attached to them.

Chris Bonnello is an autistic advocate, award-winning writer and international speaker, also a novelist and a former teacher. Since 2015, his advocacy venture – where he speaks about the importance of neurodiversity from both a professional and personal perspective – has seen him deliver speaking engagements as far away as India and Sydney Opera House (working with companies including Rolls Royce, Yahoo, Invesco and Toyota), in addition to attracting over 175,000 Facebook followers to his platform ‘Autistic Not Weird’.

Bonnello is a professional member of the Professional Speaking Association, and the author of several books including the Underdogs novels, a dystopia war series with heroes from a special school. Among other accolades, he was shortlisted for the 2023 Speaker Awards (Sustainability and Positive Impact Speaker of the Year), the 2017 National Diversity Awards (Positive Role Model for Disability), and won the National Autistic Society Professionals Award for Outstanding Achievement by an Individual on the Autism Spectrum in 2019.

In English/på engelsk

15.00 - 16.15

Workshop 12: Autisme, traumer og kønskonformitet – hvorfor viden om autisme er vigtig (Bio 1)

Nina Catalina Michaelsen, Tina Studsgård Hansen, Tanya Alvits og Peter Rødbro, alle Autisme- og Aspergerforeningen

I en fælles samtale om autisme, traumer og kønskonformitet fortæller fire autister indefra om, hvordan autisme har formet de valg, de har truffet – og ikke mindst om de konsekvenser, det både har haft og kunne have haft for deres liv. Fælles for alle fire er, at de alle har følt sig forkerte i forhold til deres jævnaldrende og særligt i relation til deres køn. Her vil du møde:

• En kvinde, der gentagne gange må "springe ud" som heteroseksuel, fordi andre, grundet hendes udseende, antager, at hun er lesbisk.
• En detransitioneret mand, hvis krop og psyke bærer varige spor af den vejledning og behandling, han fik fra et sundhedsvæsen, der først blev opmærksom på hans autisme, da det var for sent.
• En lesbisk kvinde, hvis naturligt maskuline udtryk konfronterer både andres fordomme og samfundets normative krav.
• En kvinde, der i dag har omfavnet sin femininitet, men grundet sin autisme i årevis gjorde, at hun følte sig mere som en dreng.

Samtalen vil blive ledet af Nina Catalina Michaelsen

15.00 - 16.15

Workshop 13: Udviklende forældresamarbejde - mod, tillid og positioner (Lille Sundsøresalen)

Rosa Maria Villadsen og Louise Einspor, Skolen MIR

På MIR skolen modtager vi elever med autisme og ADHD. Både eleverne og deres forældre, er ofte stressede og belastede når de starter på MIR.

Forældrene har forskellige erfaringer med at samarbejde i systemet, men desværre har mange af dem en oplevelse af ikke at have været en del af et ligeværdigt samarbejde. De har været tilbudt forskellige positioner og har ofte oplevet, at både de og deres børn er blevet misforståede.

Når vi starter forældresamarbejde op, skal vi derfor gøre os umage for at invitere dem ind i samarbejdet. Vi skal gøre os fortjent til deres tillid og vedligeholde den. Vi gør os særlig umage i forældresamarbejde, fordi vi står rigtig dårligt i at kunne udvikle den enkelte elev, hvis forældrene ikke har tillid til os.

Vi ser, at forældresamarbejdet kan noget andet, når vi udvikler sammen med forældrene men det kræver noget andet af os som fagfolk i skolemiljøet omkring eleverne. Vi deler ud af vores tanker om og erfaringer med forældresamarbejde. Vi oplever det helt centralt i arbejdet med komplekse elevsager indenfor autismeområdet. Vi kommer til at tale om positioner, værtskab og udviklingen af fælles læring - men også om det mod, det kræver som professionel at invitere til et udviklende samarbejde.

15.00 - 16.15

Workshop 14: Dissociation – den oversete traumereaktion (Sundsøresalen)

Stefani Mine Schubert, Nauk Randers, og Kamilla Østergård Kjær, selvstændig psykolog

To gode grunde til deltage i denne workshop:

• Mange autister oplever tidligt i livet traumer og store belastninger, og I vil derfor møde nogle autister på jeres vej med en grad af dissociation. Ved at lære at genkende tegn på dissociation, kan I bedre forstå og hjælpe de autistiske mennesker i jeres liv, som lever med dissociation.
• Det er en enestående mulighed for at få indblik i et komplekst begreb fra en autistisk kvinde samt en fagperson, der er særligt kompetente i at gøre emnet konkret og forståeligt.

Dissociation er en forsvarsmekanisme, der kan aktiveres hos alle mennesker, når vi udsættes for ekstrem stress og traumatiske hændelser. Dissociation er ikke en sygdom men et udtryk for vores opfindsomme hjerners måde at overleve en ekstremt belastende situation eller nogle ekstremt belastende livsvilkår på.

Deltagerne i denne workshop får en grundlæggende viden om forskellige typer dissociation fra en autistisk kvinde, der lever med dissociativ identitetsforstyrrelse samt fra en psykolog med erfaring hermed. I får et indblik i, hvordan vi som terapeut og klient samarbejder om traumebehandling, hvor dissociation og dissociativ identitetsforstyrrelse er de mest fremtrædende elementer.

15.00 - 16.15

Workshop 15: Skoletilbud der virker for børn med autisme – fokus på at samstemme indefra og udefra perspektiverne (Skivesalen)

Dorthe Hölck, Go Between, og Rikke Lybech, Skrillingeskolen

Skrillingeskolen havde som ambition at lave et af Danmarks bedste specialskoletilbud for børn med autisme og indlæringsvanskeligheder med fokus på trivsel og læring. I den forbindelse havde vi brug for et kompetenceløft gennem uddannelse af personale og ledelse.

Det var vigtigt at få koblet autismeteori med elevernes hverdag i skolen. Derfor valgte vi at uddannelsesforløbet foregik på skolen. Det gav os mulighed for sparring og vejledning fra underviserne i vores konkrete læringsmiljø og den kontekst, der udgør elevernes hverdag i skolen. Underviserne kunne på den måde både lave observationer og være i kontakt med eleverne og personalet. Uddannelsen bestod af en opstart, 6 hele undervisningsdage og en afslutning. Dette var planlagt over 6 måneder.

I workshoppen vil vi præsentere indholdet i uddannelsesforløbet:

• Værdien af den grundige forberedelse og forventningsafstemning
• Temaer og indhold i uddannelse. TEACCH, Peter Vermeulen, Bo Hejlskov Elevén, LA2u inspireret af Sopra
• To undervisere, tæt sparring med ledelsen og den konkrete praksis
• Implementering og fastholdelse af den røde tråd.
• Fokus på at skabe ejerskab og engagement på tværs af faggrupper og afdelinger

Vi håber, I har lyst til at komme og lade jer inspirere og reflektere sammen med os.

15.00 - 16.15

Workshop 16: ”Jeg vil gerne være med…” – når sanseintegration bliver en barriere (Sallingsundsalen)

Henriette Nowack, Mennesker som os, og Iben Liv Nørgaard Norén, Krabbeshus Heldagsskole

Mange autistiske børn har udfordringer med sanseintegration, hvilket kan have store konsekvenser i hverdagen. Almindelige aktiviteter som at tage tøj på, spise, følge undervisning i skolen eller lege med andre børn kræver, at hjernen kan samordne sanseindtryk fra kroppen og omgivelserne og omsætte dem til passende muskelkraft og koordinerede bevægelser.

Ved mangelfuld sanseintegration kan konsekvensen være, at børnene trækker sig fra aktiviteter, eller at omgivelserne fejlagtigt tolker det som manglende motivation. Virkeligheden er ofte, at barnet ikke kan – ikke at det ikke vil.

I Danmark er det første hold CASI-uddannede (Certificate in Ayres Sensory Integration) ergoterapeuter færdig-uddannede. Uddannelsen giver specialiseret viden i at teste og kortlægge sanseintegrationsvanskeligheder ved hjælp af EASI – et nyt, standardiseret redskab – samt i at planlægge og gennemføre målrettet, individuel behandling for børn i alderen 3–12 år.

Oplægget vil indeholde:

• Viden om sanseintegration og dens betydning
• Introduktion til testredskabet EASI - hvad måler testen, og hvordan kan resultaterne bruges i arbejdet med barnet?
• Praksiseksempler med børn, bl.a. fra Krabbeshus Heldagsskole - autismeafdelingen
• Præsentation af et igangværende pilotprojekt med danske børn i samarbejde med Københavns Professionshøjskole

15.00 - 16.15

Deltager ikke

16.15 - 16.30

Pause

16.30 - 17.45

Workshop 17: Vi er kun en hjælp, hvis vi opleves som hjælpsomme (Bio 1)

Marie Falck Hansen, Basen

Når mennesker med autisme mistrives, rammer det både dem og deres omgivelser. Som fagprofessionelle eller pårørende vil vi gerne hjælpe – men hvordan sikrer vi, at hjælpen faktisk gør en forskel? Workshoppen giver konkrete bud på, hvordan vi kan stå stærkere i hjælperrollen. Vi ser på, hvorfor fælles forståelse og samarbejde på tværs af faggrupper er afgørende, og hvordan vi inddrager den enkeltes stemme i processen.

Vi arbejder med:

• Hvad skaber mistrivsel – og hvilke indsatser kaldes der på?
• Hvordan sikrer vi reel inddragelse af personen med autisme?
• Hvordan sammensætter vi et hold og arbejder effektivt sammen?
• Hvilke personlige forudsætninger og positioner skal vi være opmærksomme på?
• Hvordan bruger vi tid som en strategisk faktor – og skynder os langsomt?

Udbytte: Du får indsigt og værktøjer til at skabe mere hjælpsomme indsatser, der opleves som meningsfulde for den enkelte og styrker samarbejdet omkring dem.

Marie er aut. psykolog og VISO-specialist og har 18 års erfaring fra det specialiserede børne/unge område.

16.30 - 17.45

Workshop 18: Hvordan skaber vi et arbejdsliv, hvor den neurodivergente hjerne kan trives optimalt? - AFLYST

AFLYST - AFLYST - AFLYST

Charlotte Klitholm og Ann Hornum, begge Autismecenter Nordbo

Dette oplæg stiller skarpt på, hvordan forskelligheder i f.eks. autisme og ADHD – kan blive en styrke på arbejdspladser.

Vi stiller skarpt på det psykiske arbejdsmiljø (psykisk tryghed) og konkrete værktøjer, der fremmer trivsel, motivation og bæredygtighed i arbejdslivet.

Deltagerne i oplægget får indsigt i både udfordringer og muligheder, samt værktøjer til at lave inkluderende arbejdsfællesskaber, hvor alle hjerner har sin plads.

16.30 - 17.45

Workshop 19: Autisme og samtaleværktøjer ”Har du talt med din drage i dag? (Sundsøresalen)

Nikolaj Bloch, Psykologisk Ressource Center

Hvordan taler man med autistiske børn, unge og voksne om følelser, tanker og indre konflikter – på en måde der giver mening og ikke øger presset? I denne workshop præsenterer Nikolaj Bloch kreative, sanselige og praksisnære metoder til at skabe trygge samtaler dér, hvor hverdagen foregår: i skolen, SFO’en, botilbuddet, hjemmet, på gåturen, i bilen eller midt i en fælles aktivitet.

Med inspiration fra særlige interesser, fysiske metaforer og figurer fra film, Manga eller Disney viser han, hvordan man kan mødes om noget fælles (fx at samle elektriske biler, bygge verdener, tegne systemer eller “passe en drage”) og derfra åbne for refleksion, selvforståelse og nye handlemuligheder. Du får konkrete eksempler og små greb, der kan bruges med det samme: externalisering, karakterkort, ting-i-hænderne, visuelle skalaer og fortællerammer, som gør komplekse indre verdener mere forståelige og delbare.

Workshoppen kobler samtalen til selvregulering: hvordan man hjælper personen med at opdage signaler, sætte ord/billeder på belastning, og finde strategier der virker i praksis (pauser, sansejustering, rytme, “plan A/B”, beroligende scripts).

16.30 - 17.45

Workshop 20: Hvad stiller man op, når seksualiteten banker på hos børn og unge med autisme (Skivesalen)

Rikke Linck, Altiden, og Rikke Rasmussen, Sofiebo

Når kroppen udvikler sig hurtigere, end forståelsen kan følge med, opstår der situationer, som kan gøre både børn, unge og personale usikre. Hvad er naturlig nysgerrighed? Hvornår skal man støtte og sætte grænser? Hvornår og hvordan skal man undervise og vejlede.

Seksualitet er en naturlig del af livet – også for børn og unge med autisme og intellektuel funktionsnedsættelse og en del, som alle har ret til at udvikle og udfolde. Alligevel er det et område, der ofte vækker tvivl, tabu og berøringsangst. Som fagligt personale kan det være svært at vide, hvor man skal begynde og hvordan.

Workshoppen sætter fokus på de dilemmaer, der opstår, når kroppen udvikler sig hurtigere, end det mentale kan følge med. For nogle mennesker med autisme er det ligeledes udfordrende at opnå erfaringer inden for området, idet en del har begrænset kontakt til jævnaldrende og nogle finder derfor deres viden på nettet. Med konkrete praksiseksempler og pædagogiske metoder viser vi, hvordan man handler tydeligt, trygt og professionelt i hverdagen. Lovgivning og krav om handleplaner gennemgås som pejlemærker for faglig og etisk korrekt praksis.

Vi ser også på, hvorfor og hvordan arbejdet skal starte tidligt – allerede i barndommen – for at give børn og unge de bedste forudsætninger for en sund seksualitet senere i livet – så arbejder du med børn er denne workshop også for dig.

Workshoppen giver klarhed, fælles sprog og faglig tryghed i et område, der kan fylde meget i de unges liv – og ofte endnu mere i personalets usikkerhed.

16.30 - 17.45

Workshop 21: Sådan møder du din teenager med autisme (Bio 2)

Juana Jeppesen, selvstændig psykolog

I teenageperioden aktiveres der evolutionært kodede udviklingspsykologiske dynamikker, der påvirker alle teenagere på et ubevidst plan. Blandt andet impulsen til at søge ud i verden og væk fra sin trygge base. Deltagelse i fysiske sociale fællesskaber med jævnaldrende bliver ligeledes en afgørende arena for trivsel og udvikling. For autistiske unge bliver denne periode af flere grunde særlig sårbar.

Modviljen mod at blive vejledt og støttet er et generelt træk for alle teenagere, hvilket ofte fører til afvisning af forældrenes støtte og hjælp. Dette forhold bliver ligeledes sårbart for autistiske unge, da disse unge oftere vil have brug for fortsat hjælp, vejledning og sparring omkring energiforvaltningen, følelsesregulering, de sociale fællesskaber og den komplicerede sociale aflæsning af både sig selv og andre.

Foredraget giver en introduktion til den nødvendige indsigt og viden om, hvordan man som voksen forbliver sparringspartner til sin teenager, så man kan hjælpe og støtte den unge i den fortsatte udvikling af potentialer, kompetencer, håb og drømme.

Foredraget hviler på følgende 3 grundantagelser:

• Alle børn og unge skal mødes i udviklingsstøttende samspil med en voksen.
• Det er de samme grundingredienser som virker udviklingsfremmende og -støttende for alle børn og unge.
• Det er afgørende, at samspillene bliver tilpasset det autistiske perspektiv såfremt denne gruppe skal have samme mulighed for samspil som neurotypiske børn og unge.

I foredraget kombineres udviklingspsykologisk; evolutionspsykologisk og neuropsykologisk teori med specialfaglig viden og erfaring indenfor autismeområdet.

16.30 - 17.45

Workshop 22: Autistens mareridt: Når forudsigeligheden forsvinder - AFLYST

AFLYST - AFLYST - AFLYST

Pernille Hebsgaard, SpektrumFokus

Hvad vil det egentlig sige at have behov for forudsigelighed som autist? Hvad har det med forestillingsevne at gøre, og hvorfor er det ikke det samme som fantasi?

Langt de fleste autister oplever et øget behov for forudsigelighed i deres hverdag, og de kan have mange forskellige måder at opbygge dette på. Men hvad karakteriserer dét behov for forudsigelighed hos autistiske mennesker, og hvordan kan det se ud?

Forudsigelighed er nemlig mange ting. Men for flere autister opleves dette behov som et af de sværeste at indfri. Vi kan tilgodese meget i vores relationer ift. socialisering og kommunikation, og hjælpemidler kan støtte vores sansemæssige præferencer og behov, men livet i sig selv vil altid være uforudsigeligt i en eller anden grad. Kan man overhovedet helgardere sig? Og hvad gør man når forudsigeligheden forsvinder?

Ingen autister er ens, og mange faktorer kan have indflydelse på, hvordan man håndterer alt fra rutinebrud til uforudsete hændelser. Hvilke overlevelsesstrategier kan autister benytte bl.a. når det sker? Og hvordan påvirker belastning og kognitionsniveau ens evne til at takle det?

16.30 - 17.45

Workshop 23: Forståelse af AuDHD i skolen – fra udfordringer til ressourcer (Koncertsalen)

Anne Rytter Christensen og Kristrún S. Hjartardóttir, begge Center for Specialpædagogiske Børnetilbud

Workshoppen henvender sig primært til fagpersoner og personer med ASF, der arbejder med børn og unge i skolekontekster, og giver en praksisnær introduktion til AuDHD – samspillet mellem autisme og ADHD. I første del stilles der skarpt på, hvordan AuDHD kan komme til udtryk i skolehverdagen. Vi undersøger, hvordan kombinationen kan se ud i ift. læring, adfærd og trivsel, og hvordan øget forståelse kan forebygge misforståelser og sikre de mest hensigtsmæssige indsatser.

Der gives desuden et overblik over forekomsten af AuDHD, herunder det genetiske overlap mellem autisme og ADHD, samt hvordan diagnosticering foregår i dag og mulige tendenser fremadrettet.

Anden del af workshoppen har fokus på ressourcer. Med afsæt i praksiserfaringer belyses, hvilke styrker børn med AuDHD ofte besidder i skolen, og hvordan disse kan få mere plads. Vi arbejder med de nødvendige pædagogiske og strukturelle forudsætninger for, at ressourcerne kan komme til udtryk. Deltagerne inddrages aktivt gennem refleksion og erfaringsudveksling.

16.30 - 17.45

Workshop 24: At forstå følelser og værdier ved autisme – fra kropsfornemmelse til handling (Sallingsundsalen)

Kathe Bjerggaard Johansen, Forstå Autisme

Workshoppen præsenterer en praksisnær og autistisk-venlig metode til at arbejde med følelser, værdier og mestring hos autistiske unge og voksne. Deltagerne introduceres til et nyudviklet følelseshjul, hvor følelsesidentifikation starter i kroppen gennem energi og behag/ubehag – før der arbejdes med kropsfornemmelser, ord og følelsens funktion.

Metoden giver en struktureret tilgang til følelsesforståelse, som reducerer kognitiv belastning og understøtter autistisk tænkning. Følelser kobles videre til værdiafklaring, så det bliver tydeligere, hvad der er vigtigt for den enkelte, og hvordan værdier kan bruges som beslutningsstøtte i hverdagen. Workshoppen viser, hvordan værdier omsættes til konkrete mestringsstrategier med inspiration fra LA2 og arbejdet med trivsel, belastning og forebyggelse af overbelastning.

Indholdet illustreres med en praksisnær case og korte refleksionsøvelser. Deltagerne får konkrete redskaber, som kan anvendes direkte i arbejde med borgere, elever, klienter – eller i egen hverdag.

16.30 - 17.45

Deltager ikke

17.45 - 20.00



Middag (Hal C)

Forret:
Let spizy Gazpacho med agurk og syrnet creme. Kugle af risotto med trøffel, ost og friske krydderurter på ramsløgs-aoli samt grillet piment. Panini med serranoskinke, rucolapesto og mozzarella. Hertil også kuvertbrød og saltet-brunet Thise-smør.

Hovedret:
Kalvefilet på en sauté af gulerod, porre og ærter, hertil svampe-timbale samt kartoffeltårn med urte-panko, og traditionel skysauce med timian.

Dessert:
Cheesecake med mango og passion, vaniljeis og frisk frugt.

Til hele menuen hører drikkevarer såsom vin, øl og sodavand ad libitum.

20.00 - 21.15



Foredrag: Storm Stensgaard: Kunsten at brokke sig (Koncertsalen)

Et sjovt og tankevækkende foredrag, der stiller skarpt på en af danskernes yndlingsbeskæftigelser, nemlig brok. Vi brokker os meget, og det fylder meget i vores liv på godt og ondt, men kan vi blive endnu bedre til det? Kan vi brokke os mindre eller på en bedre måde? Kan vi med fordel anskue brok som en kunstform og/eller gå videnskabeligt til værks?

Med en humoristisk tilgang tager Storm afsæt i sin stressvidenskabelige baggrund og ser på, hvad brok egentlig er, hvad det koster os i forstyrrelser i forhold til trivsel, arbejdsro og arbejdsglæde, og hvordan vi kan håndtere det og omdirigere vores trang til brok, så det bliver konstruktivt og nyttigt.

Foredraget en underholdende skattejagt, hvor vi kommer langt omkring bl.a. smil, spejlneuroner, social kapital og kønsforskelle. En anderledes, men brugbar tilgang til den sunde arbejdskultur.

21.30 - 21.35

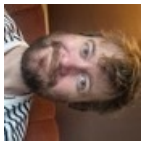
Busafgang til overnatningsstederne (Skyttevej)

For personer der har booket dette via Hotel Grand Hotel Struer.

Busserne holder på Skyttevej - altså **ikke** ved hovedindgangen.

Fredag 6/11-26

09.00 - 10.15



Tema A: Den faglige diskurs og videnskabelige forståelse kontra den praktiske og levede virkelighed (Koncertsalen)

Jonas Vennike Ditlevsen, Projekt KUBA

Er den patologiske, psykiatriske definition af autisme den eneste forklaringsmodel, vi kan tilbyde, når vi ser på den anderledeshed, der i dag diagnosticeres via udredninger? Det mener psykolog og debattør Jonas Vennike Ditlevsen ikke.

Jonas Vennike Ditlevsen sætter i dette oplæg fokus på, hvad vi egentlig ved, og især hvad vi ikke ved. Ifølge Jonas er gabet imellem teori og praksis alt for stort, når vi taler om psykisk diversitet og udfordring. Det fører til problemer for vidensudviklingen, fordi vi stækker god forskning ved at basere den på et usikkert fundament. Det skaber dog også problemer i praksis, når usikker viden informerer praksis direkte. Dette spændingsfelt imellem hvad vi ved, og hvad vi gør, er emnet for dette oplæg, der stiller store spørgsmål, der kræver store svar.

Jonas har som psykolog både erfaring med at hjælpe personer, der enten er diagnosticeret, eller som genkender sig selv inden for spektret, og han er forfatter til bogen Teatersky, der giver et personligt bud på, hvordan man kan forstå den anderledeshed, psykiatrien diagnosticerer som autisme, uden for en psykiatrisk forståelsesramme.

09.00 - 10.15



Tema B: An autistic teacher’s Top 16 Tips for building up autistic students (Bio 1)

Chris Bonnello, United Kingdom

Having worked as a mainstream primary teacher, an autism-specific special education teacher, and with teenagers outside of the education system altogether, I have a few things to say about how to build (and I use that verb very deliberately) your autistic students, and give them the best guidance to help them navigate through an education system that seems to have been built with ‘everyone else’ in mind.

Chris Bonnello is an autistic advocate, award-winning writer and international speaker, also a novelist and a former teacher. Since 2015, his advocacy venture – where he speaks about the importance of neurodiversity from both a professional and personal perspective – has seen him deliver speaking engagements as far away as India and Sydney Opera House (working with companies including Rolls Royce, Yahoo, Invesco and Toyota), in addition to attracting over 175,000 Facebook followers to his platform ‘Autistic Not Weird’.

Bonnello is a professional member of the Professional Speaking Association, and the author of several books including the Underdogs novels, a dystopia war series with heroes from a special school. Among other accolades, he was shortlisted for the 2023 Speaker Awards (Sustainability and Positive Impact Speaker of the Year), the 2017 National Diversity Awards (Positive Role Model for Disability), and won the National Autistic Society Professionals Award for Outstanding Achievement by an Individual on the Autism Spectrum in 2019.

In English/på engelsk

09.00 - 10.15



Tema C: Livskvalitet og drømme (Sundsøresalen)

Louise Egelund Jensen, Salixas

Autisme kan for mange være forbundet med store vanskeligheder, som kan ende med at overskygge alt andet. Både for den enkelte autist, men også den generelle samtale om autisme, som i årevis har haft fokus på “problemløsning”.

Når hverdagen i sig selv kan være svær og uoverskuelig, kan det være nærliggende at opgive drømmene om noget mere.

Men livet må aldrig reduceres til blot at overleve.

Med afsæt i egne erfaringer og et aktivt arbejde med min egen livskvalitet vil jeg sætte fokus på, at man – også som autist – kan få store oplevelser og realisere sine drømme. På hvor vigtigt det er at turde gå efter dem og aktivt arbejde for at skabe mere livskvalitet i hverdagen.

Samtidig peger jeg på betydningen af, at fagpersonerne omkring os arbejder med livskvalitet sammen med os og støtter os i at udleve vores drømme.

Dette oplæg handler om at turde drømme, om at insistere på, at livet skal være mere end hverdag og overlevelse, og om retten til at leve et fuldt liv – også som autist.

09.00 - 10.15

Deltager ikke

10.15 - 10.45



Kaffepause (BioCirc Arena)

En lille formiddagssnack:

Gulerodsbolle.
Frisk frugt.
Nøddemix-pose.
- og kaffe og the!!!

10.45 - 12.00

Workshop 25: Spejlingens betydning for identitet og social trivsel hos unge med autisme (Koncertsalen)

Mikala Meyenburg, Center for Autisme

Oplægget tager afsæt i et antropologisk studie af, hvordan normalt begavede unge med autisme spejler sig i personer omkring dem, og hvilken betydning dette har for deres identitet, selvforståelse og sociale trivsel. Formålet er at skabe viden, der kan bruges til at udvikle mere målrettede pædagogiske og sociale indsatser, som tager udgangspunkt i de unges egne perspektiver og måder at skabe mening og tilhørsforhold på.

Studiet er udført som en kvalitativ undersøgelse blandt STU-elever ved Center for Autisme, som undersøger, hvem eleverne spejler sig i, og hvorfor netop disse personer opleves som betydningsfulde. Data er indsamlet gennem semistrukturerede interviews, fokusgrupper og visuelle materialer.

Analysen er baseret på tematisk analyse og fokuserer på tre områder: hvilke personer de unge spejler sig i, hvilke kvaliteter der gør dem betydningsfulde, og hvordan spejlingen påvirker identitet, selvforståelse og social deltagelse. Oplægget tager afsæt i en autismeaffirmativ tilgang og har til formål at give et nuanceret indblik i de unges oplevelsesverdener, så kommende støtte- og fritidstilbud kan blive mere relevante, tilgængelige og meningsfulde.

10.45 - 12.00

Workshop 26: Rusens funktion – viden og indefra-perspektiv om autisme og rusmidler (Skivesalen)

Toke von Eitzen, Specialområde Autisme – AutismeFokus

Når mennesker med autisme har et problematisk forbrug af rusmidler, kan det nemt ende med at de "falder mellem to stole" i systemet. Ofte er rusmiddelbehandlingen ikke tilpasset autisme, og det øvrige netværk oplever ofte at mangle viden om indsatser over for problematisk brug af rusmidler.

I dette oplæg vil jeg, ud fra indefra-perspektiv, teori og praksiserfaringer, fortælle om rusmidler og give eksempler på, hvad rusmidlernes funktion kan være. Derudover vil jeg give bud på, hvordan fagprofessionelle kan være med til at hjælpe de mennesker, der ellers kan have svært ved at få den rette hjælp og hvilken vigtig rolle man som fagprofessionel kan have, i at få understøttet en bæredygtig forandring hos de mennesker, de samarbejder med.

10.45 - 12.00

Workshop 27: Kommunikationsindsatser ved svær autisme - når funktionelt sprog ikke (Sundsøresalen)

Saulé Westenholz, AutismeSupport, og Simon Felskov, Foreningen Svær Autisme

Mange børn og voksne med svær autisme udvikler aldrig funktionelt talesprog. Dette er et livsvilkår og en del af deres autisme. Nogle udvikler evnen til at kommunikere med få ord eller korte sætninger i konkrete situationer, mens kommunikationen for andre forbliver begrænset til få, konkrete handlinger i bestemte sammenhænge. Det kan betyde, at basale behov eller “usynlige” tilstande som smerte, angst eller ubehag ikke kan udtrykkes på en måde, omgivelserne forstår.

I oplægget fokuseres på betydningen af vedvarende kommunikationsindsatser for denne gruppe børn og voksne, så deres livskvalitet forbedres igennem omsorgspersoners og pædagogisk personales øget forståelse for deres ønsker og tilstande.

Med afsæt i forskningen og praksiserfaring om centrale før-sproglige forudsætninger, som fælles opmærksomhed, initiering, turtagning og pragmatiske funktioner, taler vi om, hvordan man kan arbejde med funktionel kommunikation så tidligt som muligt.

Oplægget berører beslutningstagning omkring fokus på funktionel kommunikation, herunder ibrugtagelsen af alternativ-supplerende kommunikation, såsom PECS, talemaskiner, mfl.

Der drøftes hvordan kommunikationsindsatsen implementeres i barnets eller den voksnes daglige aktiviteter for at sikre, at man tilbyder øvemuligeder hele dagen igennem.

10.45 - 12.00

Workshop 28: Autisme og kønsdiversitet – forståelse, dialog og støtte (Bio 1)

Julia Skov, Hans Knudsen Instituttet

Mange fagfolk og pårørende møder i stigende grad autister, der stiller spørgsmål til deres kønsidentitet. Som fagperson eller pårørende kan der opstå tvivl: Hvorfor er der et overlap mellem autisme og kønsdiversitet? Hvordan støtter vi bedst, og hvordan taler vi med kønsdiverse autister om deres oplevelse af køn og hvem de er?

I denne workshop vil vi gennemgå centrale perspektiver på overlappet mellem autisme og kønsdiversitet, så I får en nuanceret forståelse at navigere ud fra. Men den støtte, vi tilbyder, er uundgåeligt også farvet af vores egne forforståelser: Hvad tænker vi egentlig, køn er? Hvordan påvirker vores egne oplevelser og antagelser den måde, vi lytter og giver støtte på?

Workshoppen giver jer derfor både viden og mulighed for selvrefleksion:

- Overblik over forskellige forståelser af sammenhængen mellem autisme og kønsdiversitet.
- Perspektiver på egne forståelser for køn og hvordan de kan påvirke jeres praksis.
- Inspiration til at skabe et trygt rum for samtale om kønsidentitet.

10.45 - 12.00

Workshop 29: Parforhold og autisme (Lille Sundsøresalen)

Maiken Lundsgaard Martinussen, Molis

Parforhold, hvor den ene eller begge er på autismespektret giver særlige vilkår, som gør det vanskeligt at bruge gængs rådgivning og terapi til at få løst problemer i parforholdet.

Nogle par har forsøgt parterapi, hvor de ikke har fået relevant hjælp. Den neurotypiske partner føler sig ofte alene og ikke mødt følelsesmæssigt, mens partneren på autismespektret kan have svært ved at finde ud af, hvordan dette imødekommes. Partneren på autismespektret føler sig ofte skældt ud og bebrejdet, hvilket kan resultere i en tilbagetrukken og passiv adfærd.

Dette kan medføre permanente kommunikative problemer, med opslidende diskussioner, mistrivsel og opgivenhed, som kan få parterne til at overveje, om de ønsker at blive sammen. Parforhold og autisme kan lykkes. Men det kræver noget særligt.

Denne workshop har fokus på forskelle i opfattelse af verden, kommunikative forskelligheder og sociale præferencer, og hvordan disse kan komme til udtryk i et parforhold, hvor det ikke kun er det enkelte individ, der er i fokus, men fællesmængden i parforholdet.

Der gives konkrete idéer til, hvordan kommunikation, beslutningstagning og planlægning af familielivet gribes an, således at der bliver plads til restitution og energiforvaltning.

10.45 - 12.00

Workshop 30: Af STI afsted – en vej ud af skolefravær (Sallingsundsalen)

Susanne Oppelstrup og Monica Adelheid Ambo, begge Krabbeshus Heldagsskole

Gennem de senere år har vi på Krabbeshus Heldagsskole set en stigning i antallet af elever med ufrivilligt skolefravær. I disse sager har vi som Pædagogisk Psykologisk Team (PPT) manglet et værktøj, som kunne sikre en samlet indsats på tværs af miljøer og sektorer. Vi oplevede, at der i disse komplekse sager blev iværksat mange indsatser, men at de ikke altid arbejdede mod et fælles mål.

Derfor udviklede vi STI-Modellen, som netop har fokus på en Samlet Tværfaglig Indsats.

På workshoppen vil vi præsentere STI-Modellen, og hvordan man gennem arbejdet med den kan sikre, at:

• Man får et samlet kort og præcist overblik
• Alle relevante aktører inddrages i processen og opnår fælles refleksion
• Der findes frem til et klart defineret fælles mål
• Elevens eget perspektiv inddrages
• Der er tydelig dokumentation for indsatsen

Vi vil inddrage eksempler fra praksis og forældreperspektiver.

10.45 - 12.00

Workshop 31: Tegneserier, neurodiversitet og læselyst (Bio 2)

Sussanne Hangård Vendelbo, Syddansk Universitet, og Kirsten Wiesel, Rosengårdsskolen

Appellerer manga og animé særligt til autistiske læsere og hvilken rolle kan tegneserier spille for neurodivergente børns læselyst? Det var nogle af de spørgsmål, vi undersøgte, da DR Ultra lancerede den første nationale tegneseriekampagne Tegneserier ER læsning i uge 36 - 37 i 2025. Kampagnen var målrettet skoleelever fra 9 - 14 år og var et resultatet af udviklings- og forskningsprojektet Alle ord Tæller, der har til formål at styrke alle børns læselyst.

Workshoppen indledes med en præsentation af kampagnens læringsmateriale, udviklet med et særligt fokus på autistiske og ADHD-læsere. Derefter deler vi erfaringer fra vores forsknings- og praksissamarbejde omkring afprøvning af materialet i to klasser på centerafdeling Fønix – inklusive elevernes perspektiver. Til sidst giver vi bud på forskningsresultaternes implikationer for forskning og praksis.

Under oplægget vil der være øvelser til publikum, som kan laves alene eller med sidemanden. Publikum inviteres desuden til at bidrage med egne erfaringer og perspektiver.

Alle ord Tæller projektet er et samarbejde mellem DR Ultra, De Danske Biblioteker, Center for Undervisningsmidler (CFU), Trygfondens Børneforskningscenter, ENACTLAB og SDU. Projektet er støttet af TrygFonden.

10.45 - 12.00

Workshop 32: Tryghed i egen krop: Embodiment, bevægelse og forudsigelighed (AFLYST)

AFLYST - AFLYST - AFLYST

Line Gebauer og Else Brunvand, begge Resonans

Allostatisk load beskriver den kropslige pris, man betaler for at fungere i en verden, der konstant kræver tilpasning. For mange mennesker med autisme er denne pris høj – ikke fordi de gør noget forkert, men fordi deres nervesystem arbejder hårdere.

I arbejdet med at støtte mennesker med autisme har fokus traditionelt været rettet mod ydre forudsigelighed gennem struktur, visuel støtte og kognitive strategier. Disse indsatser er vigtige, men ofte ikke tilstrækkelige. Mange på autismespektret lever med motorisk usikkerhed, ændret muskeltonus, atypisk interoception og anderledes smerteoplevelser. Forskning peger på et højt energiforbrug i nervesystemet, hvor uforudsigelig sansning, søvn, smerte og sociale krav kan føre til forhøjet allostatisk load med udmattelse, irritabilitet, shutdowns eller meltdowns.

Vores viden og praksis har i begrænset grad haft fokus på, hvordan vi konkret kan understøtte en mere forudsigelig, sammenhængende og tryg kropsoplevelse. Hvordan kan øget kropslig forudsigelighed og embodiment bidrage til tryghed, mestring og bedre navigation i hverdagen? Hvordan kan vi bidrage til dette? I denne workshop vil vi både gennemgå relevant viden og forskning på området, men også samtidig invitere til fælles nysgerrighed på: at undersøge, afprøve og udvikle praksisser, der kan styrke embodiment hos mennesker med autisme – særligt dér, hvor behovet er størst.

10.45 - 12.00 **Deltager ikke**

12.00 - 13.15



Frokostbuffet (Hal C)

Nyd en dejlig frokostbuffet bestående med:

* Chili-bagt laks med sennep, honning, mandler og krydderurte-creme.
* Håndpillede koldvandsrejer med æg , tomat, purløg og mayonnaise.
* Traditionel fiskefilet med remoulade og citron.
* Salat af grillet kål, tomater, avokado, saltede kerner og syltede rødløg.
* Lune frikadeller med rødkål.
* Små vegie-burgers med rødbedefalafel, marineret kål og syltede løg.
* Kartoffelsalat.
* Broccolisalat i cremet sennepsdressing.
* Marineret pastasalat.
* Panna cotta med gelé af passionsfrugt
* 2 slags økologiske Thise-oste med druer og sødt samt kiks.
* Grovbrød, rugbrød og smør.

Inkl. 1 øl eller sodavand.

Benyt eventuel overskydende tid til også at besøge den store udstilling i BioCirc Arena. Her kan du kan finde viden og inspiration til en hverdag med autisme, hvad enten du er fagperson, pårørende eller selv har autisme. Her er der også altid kaffe på kanden.

13.15 - 14.30



Foredrag: Rachel Moseley (United Kingdom): “Quirky" girls, struggling teenagers, burnt-out adults: autism in girls and women (Koncertsalen)

Autism has been historically underdiagnosed in girls and women, meaning many grow up without the right support and understanding. Drawing on research and her lived experience of a late autism diagnosis, Dr Rachel Moseley traverses the lifetime experiences of autistic people assigned female at birth, including the early differences which impede rapid detection; the biological, interpersonal and psychiatric challenges of puberty and adolescence; the 'late emergence' of an autism diagnosis at other reproductive transition points, like pregnancy or perimenopause; and the life-changing impact of diagnosis and growing into 'who I was always meant to be'.

Dr Moseley will also discuss the latest research around diagnosing autism in adult women, including differential diagnoses. In talking about the challenges faced by autistic women and particularly those undiagnosed, please note that the talk will touch on potentially upsetting topics, including interpersonal abuse, suicide and self-harm.

14.30 - 14.45 **Afslutning (Koncertsalen)**

Tak for denne gang - vi ses til næste år

15.00 - 15.05 **Busafgang til banegården**